



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM
DAN SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI 022 RANAH KECAMATAN**

**KAMPAR KABUPATEN
KAMPAR**



OLEH

**NUR SAMSI
NIM. 11518203627**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM
DAN SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI 022 RANAH KECAMATAN**

**KAMPAR KABUPATEN
KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR SAMSI

NIM. 11518203627

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2019 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam Dan Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema IndahNya Karaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nur Samsi, NIM. 11518203627 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Dzulqoidah 1440 H
8 Juli 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Sohan, S.Ag., M.Ag.


Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Sal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nur Samsi, NIM. 11518203627 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rabi'ul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Rabi'ul Akhir 1441 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Nelly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Yasael, M.Ag.

Penguji IV

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil alamin, dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyyah menuju alam yang penuh dengan cahaya dan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **”Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan kampar Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu **Ayahanda H. Hamzah dan Ibunda Hj. Siti Hajar** yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

- Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA.Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau
- Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Melly Andriyani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dra. Syafiah, M.Ag., selaku dosen Pembimbing dan sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Terima kasih untuk semua Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan.
7. Mhd. Nur.N, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Zulman, A.Ma.Pd., selaku guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah yang telah berkenan menerima dan membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Terima kasih untuk keluargaku orang tua tersayang Ayah H. Hamzah, ibu Hj. Siti Hajar, Suami Tersayang Muhammad Ikhsan, Kakak Tersayang dan Adik Tersayang yang telah memberikan motivasi, dukungan moril, maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Terima kasih untuk teman seperjuanganku (Anita Rahayu) yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh peserta didik kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang telah membantu penulis sebagai Subjek dalam penelitian ini.
11. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

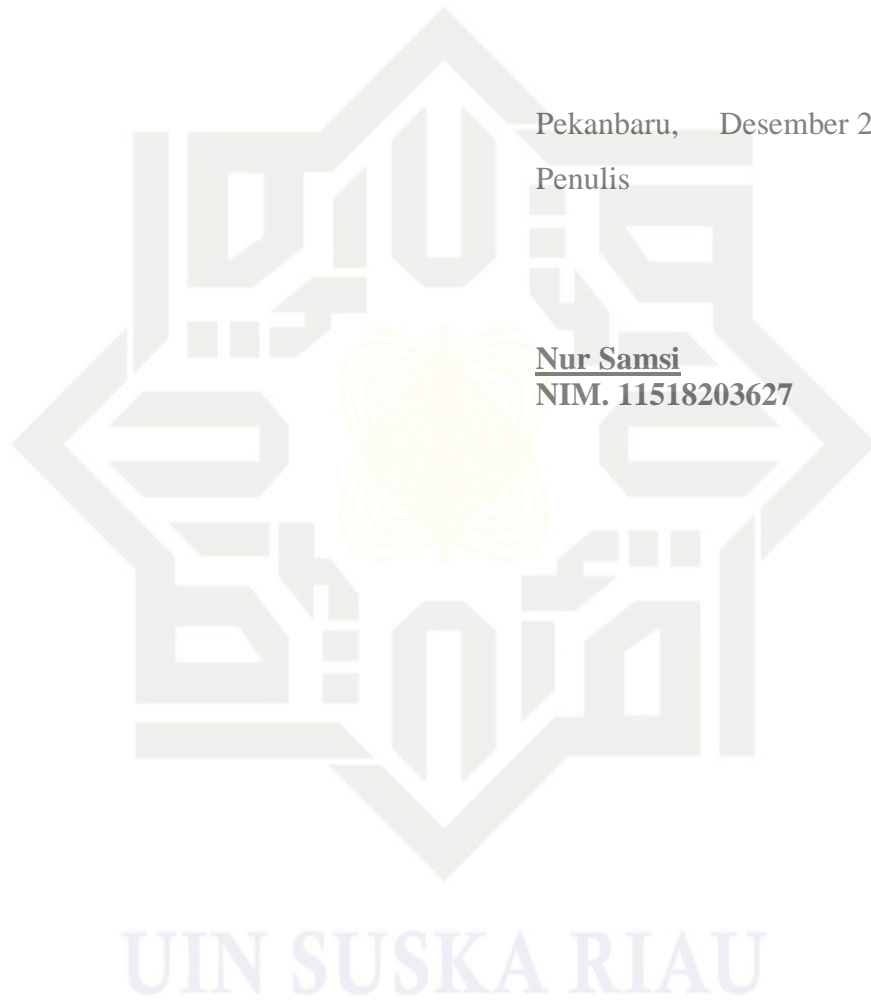
Demikianlah Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga segala amal jariah diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, Desember 2019

Penulis

Nur Samsi
NIM. 11518203627





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh...

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukur kekehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silah kumerintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tidak pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Ayah, Ibu, terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu. Dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya. Maafkan anakmu Ayah,,ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu.

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam seraya tanganku menadah".. ya Allah ya Rahmannya Rahim. Terimakasih telah kau sempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu. Ya Allah berikanlah kesembuhan pada Ayahku dan keluargaku agar aku bisa membahagiakan mereka.

Untukmu Ayahanda Tersayang (H. Hamzah) dan Ibunda Tercinta (Hj. Siti Hajar)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan di diriku, meski belum semua itu kuraih' insya Allah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu akan terjawab di masa penuh kehangatan nanti.

Teruntuk Suamiku (Muhammad Ikhsan,) kakakku dan Adikku Makasih ya buat segala dukungan doa yang telah kalian berikan padaku. Tanpa kalian semua mimpi-mimpiku ini tidak akan pernah terwujud dan aku tanpa kalian tidak berarti apa-apa. *Terimakasih atas motivasi yang telah kalian berikan, atas doa yang selalu mengiringiku, tak sekedar dari bibir tapi dari hati yang bersih dan tulus kuteteskan air mata penyesalan atas segala kesalahan yang pernah Istri dan adikmu lakukan pada mu.*

"Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Allah SWT dan orang lain.

"Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik"..

Terimakasihku ucapkan Kepada Teman Seperjuangan PGMI Angkatan 2015....

"Tanpamu teman aku tak pernah berarti,, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa", terimakasih banyak telah menemaniku dalam mewujudkan mimpi ini, terkhususnya untuk temanku (Anita Rahayu, Zuraída, Liza Annisa) karena kalian selalu berjalan disampingku tanpa pernah meninggalkanku. Terimakasih Teman.

untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah coba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Never give up!

Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat Kupersembahkan kepada semua orang yang berjasa dalam kehidupanku,,
Terimakasihku ucapkan..

Atas segala ke khilafan salah dan kekuranganku,
Mohon di berikan maaf yang sebesar-besarnya...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Samsi , (2019): Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada tema indah nya keragaman di negeriku bidang ilmu pengetahuan sosial melalui penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal dan hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran berkirim salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 66,50 dengan ketuntasan klasikal 45% atau tergolong kurang. Setelah menerapkan model pembelajaran berkirim salam dan soal pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 71,00 dengan ketuntasan klasikal 60% atau tergolong cukup. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 80,00 dengan ketuntasan klasikal 85% atau tergolong sempurna. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata kunci: Model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal , hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Samsi, (2019): The Implementation of Exchanging Greetings and Questions Learning Model in Increasing Student Learning Achievement on the Theme The Beauty of Diversity in My Country at the Fourth Grade at State Elementary School 022 Ranah, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on the theme the Beauty of Diversity in my Country of Social Science subject at the fourth grade of State Elementary School 022 Ranah, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of students learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 70. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The objects of this research were the implementation of Exchanging Greetings and Questions learning model and learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. The technique of analyzing the data was Qualitative Descriptive Analysis with percentage. Based on the research findings and the data analysis, Exchanging Greetings and Questions learning model could increase learning achievement. It could be seen from student learning achievement before doing the treatment that was 66.50 with 45% classical mastery, and it was on low category. After implementing Exchanging Greetings and Questions learning model in the first cycle, student learning achievement increased to 71.00 with 60% classical mastery, and it was on enough category. In the second cycle, student learning achievement increased more to 80.00 with 85% classical mastery and it was on vey good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Exchanging Greetings and Questions Learning model could increase student learning achievement at the fourth grade of State Elementary School 022 Ranah, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: Exchanging Greetings and Questions Learning Model, Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور شمس، (٢٠١٩): تطبيق نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال لترقية نتيجة تعلم التلاميذ بعنوان ما أحسن تنوعا في بلدي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناہ بمركز كمبار بمنطقة كمبار.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتيجة تعلم التلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناہ بمركز كمبار بمنطقة كمبار من خلال تطبيق تطبيق نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال لترقية نتيجة تعلم التلاميذ بعنوان ما أحسن تنوعا في بلدي. خلفية هذا البحث اعتمدت على عدم الحصول على معيار النجاح الأدنى المقرر أى سبعون. نوع هذا البحث بحث إجراء الفصل. وفرد البحث مدرس وعشرون تلميذا، وموضوع البحث نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال ونتيجة التعلم. هذا البحث أقيم بالدورين، وكل دور لقاء. ومن أساليب جمع البيانات ملاحظة واختبار ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي نوعي مئوي. بالنسبة إلى نتيجة البيانات وتحليلها أن نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال استطاع أن ترقى نتيجة تعلم التلاميذ حيث أن معدل نتيجة تعلم التلاميذ قبل أداء الإجراء ٦٦،٥٠ والمعيار الكلاسيكي ٤٥% أى ناقص. ومعدل نتيجة تعلم التلاميذ بعد تطبيق نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال في الدور الأول مترقي يعنى ٧١،٠٠ والمعيار الكلاسيكي ٦٠% أى كافي. وفي الدور الثاني مترقي بمعدل ٨٠،٠٠ والمعيار الكلاسيكي ٨٥% أى كامل. والخلاصة أن تطبيق نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال استطاع أن ترقى نتيجة تعلم التلاميذ بعنوان ما أحسن تنوعا في بلدي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناہ بمركز كمبار بمنطقة كمبار.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم إلقاء السلام والسؤال، نتيجة التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Indikator Keberhasilan.....	24
E. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan.....	77
D. Pengujian Hipotesis.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	33
Tabel III.2	Kategori Hasil Belajar	34
Tabel IV.1	Keadaan Guru SDN 022 Ranah	37
Tabel IV.2	Data Siswa/Siswi SDN 022 Ranah	38
Tabel IV.3	Struktur Kurikulum.....	40
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SDN 022 Ranah	40
Tabel IV.5	Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	41
Tabel IV.6	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Hasil Belajar Siswa.....	42
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I.....	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	50
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I	52
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1.....	53
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2.....	55
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	56
Tabel IV.13	Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 022 Ranah Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Siklus I	58
Tabel IV.14	Rekapitulasi Data Pada Siklus I Kelas IV SDN 022 Ranah.....	59
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga Siklus II.....	65
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat Siklus II.....	67
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II	69
Tabel IV.18	Hasil Observai Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 3.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	
Petemuan 4.....	72
Tabel IV. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel IV.21 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 022 Ranah Pada	
Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Siklus II	74
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	75
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	76
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	78
Tabel IV.25 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Sebelum Tindakan,	
Siklus I dan Siklus II	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar IV.1	Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru	79
Gambar IV.2	Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa.....	80
Gambar IV.3	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa	81





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus 1
Lampiran 2	Silabus 2
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3)
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4)
Lampiran 7	Lembar Aktivitas Guru 1
Lampiran 8	Lembar Aktivitas Guru 2
Lampiran 9	Lembar Aktivitas Guru 3
Lampiran 10	Lembar Aktivitas Guru 4
Lampiran 11	Pedoman Aktivitas Guru
Lampiran 12	Lembar Aktivitas Siswa 1
Lampiran 13	Lembar Aktivitas Siswa 2
Lampiran 14	Lembar Aktivitas Siswa 3
Lampiran 15	Lembar Aktivitas Siswa 4
Lampiran 16	Pedoman Aktivitas Siswa
Lampiran 17	Soal Ulangan Siklus I
Lampiran 18	Soal Ulangan Siklus II
Lampiran 19	Dokumentasi
Lampiran 20	Sk Pembimbing
Lampiran 21	Sk Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 22	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 23	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Prariset Dari Kampus
Lampiran 25	Surat Persetujuan dari Sekolah untuk Melaksanakan Riset
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Riset Dari Pemprov
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset Dari Kabupaten
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan Riset Dari Kecamatan
Lampiran 29	Surat Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses bimbingan secara sadar oleh si pendidik terhadap anak didik untuk dapat mengembangkan secara aktif potensi yang ada pada dirinya agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara atau masyarakat. Tanpa pendidikan orang tidak akan dapat berkembang sebagaimana mestinya sebab pendidikan merupakan suatu proses dalam mengembangkan potensi yang ada pada manusia. Sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Indra Kusuma bahwa pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar dari orang dewasa untuk membimbing anak atau anak didik dalam kehidupan yang sesuai dengan peranan orang dewasa dan tingkat perkembangan usia anak atau anak didik.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah. Dalam proses ini akan terciptanya tujuan pendidikan secara umum maupun secara khusus seperti perubahan tingkah laku siswa menuju ke arah yang lebih baik. Sehingga siswa memiliki kemampuan dan dapat menghadapi perubahan dan tuntutan zaman. Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Kepawaian dan kewibawaan guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar mengajar di kelas maupun efeknya di luar kelas.¹

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana, 2013), hlm. 92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar atau menuntut ilmu merupakan kewajiban bagi setiap manusia terutama umat islam. Allah berfirman di dalam surat Al-‘Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:²

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya “Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu lah yang Maha mulia. yang mengajarkan manusia dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS.Al-Alaq : 1-5)

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di (SD/MI) Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.³ Pembelajaran tematik adalah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan merumuskan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan autentik.

Dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran tematik di MI/SD bisa disebut sebagai suatu upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan, terutama dalam rangka mengimbangi gejala penjejah isi kurikulum yang sering terjadi dalam proses pembelajaran yang sering terjadi

² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan nya*, (Jakarta: Syamil, 2009), hlm.

³ Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut:⁴

1. Berpusat pada siswa
2. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
5. Bersifat fleksibel
6. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan konsep belajar dalam bermain

Keefektifan proses belajar mengajar dikelas akan dapat terlihat dari tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran tersebut dapat ditunjang oleh berbagai faktor, diantaranya yaitu penggunaan media yang tepat oleh guru. Guru harus kreatif dalam mendesain media pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat berpartisipasi, aktif, kreatif terhadap materi yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai, dan Siswa pun memperoleh keberhasilan didalam belajar. Keberhasilan tersebut tergambar dari tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Namun untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi.⁵ Keberhasilan belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan

⁴*Ibid*, hlm. 45

⁵Susilawati, Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran yang diberikan kepada siswa. Salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termaksud pada jenjang sekolah dasar yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan sosial.

Dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial berhubungan dengan masyarakat, sehingga ilmu pengetahuan sosial bukan hanya penguasaan kumpulan yang berupa konsep-konsep atau prinsip-prinsip, penelaahan saja tetapi juga merupakan pengembangan kemampuan berpikir. Ilmu pengetahuan sosial diharapkan dapat menjadi wahana peserta didik, untuk mempelajari diri sendiri dan masyarakat, serta lebih ditingkatkan dalam mengembangkan skemampuan berpikir dalam kehidupan sehari-hari.

IPS merupakan terjemahan *social studies*. Dengan demikian IPS dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif social, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶

Adapun mata pelajaran IPS SD/MI bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:⁷

1. Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis
2. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial

⁶ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 1

⁷ *Ibid*, hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan kompetensi masyarakat yang majemuk, baik secara nasional maupun global.

Menyadari pentingnya pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dibutuhkan keterlibatan secara optimal agar hasil yang diterapkan dari siswa, guru harus dapat mengamati dan mengetahui keadaan serta situasi belajar siswa dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran. Guru sebagai tenaga pengajar berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Karena dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa.

Mengingat pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial oleh siswa maka guru harus mempersiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran sebaik mungkin sehingga siswa dapat menguasai pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan baik. Namun pada kenyataannya, IPS yang diajarkan di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah lebih berpusat pada guru, selain itu guru juga kurang menggunakan alat bantu didalam proses belajar mengajar, sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini tidak sesuai dengan hakikat IPS dan tuntutan pembelajaran IPS dalam kurikulum. Sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah. Berdasarkan pengamatan awal, ditemukan gejala-gejala atau fenomena khusus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yaitu sebagai berikut :

1. Dari 20 orang siswa hanya 9 orang siswa (45%) yang mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.
2. Dari 20 siswa hanya 8 orang siswa (40%) yang memperoleh nilai optimal pada saat diberikan latihan.
3. Dari 20 siswa hanya 10 orang siswa (50%) yang dapat menyelesaikan PR dengan benar.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 022 Ranah yang diperoleh belum optimal. Guru telah melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran seperti menyampaikan mata pelajaran dengan baik dan jelas, membuat variasi dalam pembelajaran, memberikan latihan tambahan, memberi catatan-catatan penting kepada siswa, serta mengingatkan siswa akan materi pelajaran sebelumnya setiap kali akan memulai pelajaran guna untuk memperbaiki hasil belajar. Namun usaha tersebut belum mendapatkan hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, peneliti mencoba menawarkan solusi atas permasalahan yang terjadi dengan cara menerapkan model pembelajaran Berkirin Salam dan Soal yang diyakini dapat mengatasi masalah tersebut.

Model pembelajaran berkirin salam dan soal merupakan kesempatan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan siswa. Siswa membuat pertanyaan sendiri sehingga akan merasa lebih terdorong untuk belajar dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman sekelasnya.⁸ Model pembelajaran ini, siswa dituntut untuk membuat pertanyaan. Model pembelajaran berkirim salam dan soal diharapkan dapat meningkatkan aktifitas siswa, karena semakin banyak aktifitas yang dilakukan siswa maka tingkat pemahaman siswa semakin baik sehingga berdampak pada hasil pembelajaran akan semakin baik pula.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas dalam upaya melakukan perbaikan terhadap pembelajrandengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan kampar Kabupaten Kampar”**.

B. Defenisi Istilah

1. Model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk membuat pertanyaan, kemudian pertanyaan tersebut dikirimkan kepada kelompok lain disertai dengan adanya salam.⁹
2. Hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar siswa.¹⁰ Hasil belajar yang diperoleh penelitian ini adalah nilai atau skor yang diperoleh siswa

⁸ Djamarah Sfaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2010), Hlm 404

⁹ Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan Persada, 2014) Hlm 2

¹⁰ Dimiyati dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dimana siswa dikatakan berhasil dalam belajarnya apabila hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki hal itu dapat diketahui melalui evaluasi. Keberhasilan belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah penerapan model Berkirim Salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan kampar Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan kampar Kabupaten Kampar melalui model pembelajaran Berkirim Salam dan soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah, Sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan dalam ruang lingkup Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan kampar Kabupaten Kampar
- b. Bagi Guru, Memperkaya perbendaharaan strategi dan metode mengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan.
- c. Bagi Siswa, Meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Sosial, sehingga siswa merasa bahwa belajar adalah proses yang menyenangkan.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan peneliti tentang peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penelitian tindakan dengan model berkirim salam dan soal dan memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Istilah “model” memiliki berbagai pengertian. Pertama, model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kedua “model” juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti “globe” adalah model dari bumi tempat manusia hidup.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru merancang dan melaksanakan pembelajaran.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, model merupakan suatu upaya untuk mempengaruhi perilaku peserta didik menuju perubahan yang lebih baik. Pengembangan berbagai ragam model pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, dimaksudkan untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya untuk lebih mengenal peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menciptakan lingkungan yang lebih bervariasi bagi kepentingan belajar peserta didik.

Model pembelajara ilmu pengetahuan sosial mempunyai 4 ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur pembelajaran pada umumnya. Keempat ciri tersebut adalah:¹¹

- a. Rasional teoretik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangannya
- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai)
- c. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan secara berhasil
- d. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

2. Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal

Berkirim salam dan soal merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk membuat pertanyaan, kemudian pertanyaan tersebut dikirimkan kepada kelompok lain disertai dengan adanya salam. Pada tahap selanjutnya, setiap kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan dari kelompok sebelumnya dan mendiskusikannya kembali. Berkirim salam dan soal merupakan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Untuk mempererat hubungan dalam kelompok, siswa bisa diminta untuk menciptakan sapaan dan corak khas kelompok. Menyapa tidak harus dengan berjabat tangan. Siswa bisa didorong mengembangkan kreatifitas mereka dengan cara menyapa teman-teman

¹¹ Sakilah, *Op.Cit*, hlm 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam satu kelompok yang disesuaikan dengan identitas kelompok mereka. Demikian pula dengan sorak kelompok, siswa bisa membuat ungkapan sederhana namun meriah.¹²

Pada model pembelajaran ini siswa juga dapat melakukan salam berupa yel-yel ataupun nyanyian. Contoh yel-yel seperti kawan-kawan marilah kita belajar agar jadi anak pintar. Dengan adanya salam yang berupa yel-yel ini akan menghidupkan suasana kelas menjadi suasana pembelajaran yang menyenangkan santai, dan tidak bosan. Pada pelaksanaannya model pembelajaran berkirim salam dan soal menggabungkan beberapa kemampuan dan keterampilan siswa yang diharapkan dapat berdampak baik terhadap hasil belajarnya. Kemampuan tersebut adalah kemampuan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara, dengan model ini siswa akan terdorong untuk membaca karena siswa diharuskan untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan terkait dengan materi pelajaran. Pada kemampuan berbicara, hal ini terkait dengan adanya proses diskusi dan sesi tanya jawab.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berkirim salam dan soal memberi siswa kesempatan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan mereka. Pada pelaksanaannya, siswa akan dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil yang heterogen. Setiap kelompok akan ditugaskan untuk menciptakan salam dan soal yang akan dikirimkan ke kelompok lain. Proses pembelajaran seperti ini akan menciptakan suasana

¹²Ahmad Noor Fatirul, *Cooperatif Learning*, trimanjuniarso. Wordpress.com I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyenangkan sehingga siswa akan bersemangat dan termotivasi belajar sehingga diharapkan penguasaan materi pun akan lebih baik dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

a. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal

Adapun langkah-langkah model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal yang dapat diterapkan adalah:¹³

- 1). Guru membagi siswa dalam satu kelompok terdiri dari 4-5 orang
- 2). Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).
- 3). Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka
- 4). Guru menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari
- 5). Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok lain sesuai undian yang didapat
- 6). Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan soal kiriman yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok pengirim soal sebagai jawaban pembandingan.
- 7). Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa

¹³ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal

1) kelebihan model pembelajaran berkirim salam dan soal adalah sebagai berikut : ¹⁴

- a). Melatih pengetahuan peserta didik dan munculnya kegembiraan dalam belajar.
- b). Dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik.
- c). Dapat membantu siswa untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan.
- d). Dapat membantu memperdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.
- e). Sapaan dan sorak kelompok akan menghidupkan semangat belajar
- f). Dapat membiasakan siswa untuk bekerja dan merangsang siswa untuk berpikir secara aktif.

2) Kelemahan model pembelajaran berkirim salam dan soal adalah sebagai berikut : ¹⁵

- a) Jika kurangnya pengawasan atau bimbingan guru akan menyebabkan suasana kelas gaduh dan kurang terkoordinir.
- b) Siswa yang memiliki kelebihan akan menghambat siswa yang kurang memiliki kemampuan dalam diskusi.
- c) Keberhasilan pembelajaran berkirim salam dan soal dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan waktu, tidak mungkin tercapai hanya dengan satu kali penerapan.

¹⁴ *Ibid*, hlm 125

¹⁵ *Ibid*, hlm 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹⁶ Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya tujuan pembelajaran sangat bergantung pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan secara optimal akan memberikan hasil belajar yang optimal pula, hal tersebut disebabkan antara proses pembelajaran dengan hasil belajar berbanding lurus, ini berarti semakin optimal proses pembelajaran yang dilakukan maka semakin optimal pula hasil yang diperoleh.

Purwanto mendefinisikan hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku ini disebabkan karena mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu di dasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan aspek kognitif, efektif maupun psikomotorik.¹⁷

Agus suprijono menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh pakar pendidikan tidak dapat dilihat secara framentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.¹⁸

¹⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 22

¹⁷Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Hlm 46

¹⁸Agus Suprijono, *Cooperaive Laearning: Teori Dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) Hlm 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nawawi menjelaskan hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkatan keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.¹⁹ Secara sederhana yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

Proses pembelajaran merupakan titik awal penentu keberhasilan belajar. Semakin baik kegiatan pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh. Chaplin dalam *dictonary of psycology* dalam Muhibbin Syah menyatakan belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman. Hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri siswa.

Berhasilnya belajar atau gagalnya suatu proses pembelajaran sangat tergantung sebagaimana proses pembelajaran itu dilaksanakan. Sebagaimana dikatakan oleh Mulyasa dalam bukunya bahwa: “ hasil belajar tergantung pada cara-cara belajar yang dipergunakan.”²⁰

Berdasarkan paparan tersebut. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka – angka atau skor dan hasil tes

¹⁹ Ahmad Susanto, Op. Cit, hlm. 5.

²⁰ E.Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah proses pembelajaran. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kompetensi yang dicapai atau dimiliki siswa dalam bentuk angka-angka atau skor dari hasil tes setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal. Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dilakukan evaluasi hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan tentang hasil belajar yang telah dikemukakan para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan nilai atau angka yang diperoleh siswa setelah selesainya suatu proses pembelajaran yang dapat diukur setelah diadakannya evaluasi pembelajaran.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Belajar merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah laku, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Slameto menjelaskan ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri), dan eksternal (berasal dari luar diri). Slameto mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor internal dan eksternal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar.²¹

- 1) Faktor jasmaniah diantaranya adalah fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar siswa.
- 2) Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Diantaranya adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.
- 3) Faktor kelelahan jasmani dapat dilihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecendrungan untuk membaringkan tubuh sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

b. Faktor eksternal yang mempengaruhi terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu:²²

- 1) Faktor keluarga diantaranya adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah (organisasi) sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, dan standar pelajaran di atas ukuran.
- 3) Faktor masyarakat, diantaranya adalah kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul dan betuk kehidupan masyarakat.

Selanjutnya Muhibbin Syah juga menambahkan bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni:²³

- a) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa
- b) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa
- c) Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

²¹ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 54-68

²² *Ibid*, hlm. 54-68

²³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dengan demikian, semakin jelas bahwa hasil belajar siswa merupakan hasil dari sesuatu proses yang didalamnya terlibat sejumlah faktor yang saling mempengaruhinya. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor tersebut. Model pembelajaran yang digunakan guru termasuk pada salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

5. Hubungan Model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal Dengan Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh 2 faktor utama yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar siswa atau lingkungan. Faktor yang datang dari dalam diri siswa kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Seperti yang dikemukakan oleh Clark yang dikutip Sudjana bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain: motivasi belajar, minat dan perhatian sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.²⁴

Sesuai dengan salah satu kelebihan model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal yaitu melatih pengetahuan peserta didik dan munculnya kegembiraan dalam belajar. Hal ini berhubungan dengan hasil belajar siswa karena memberikan motivasi untuk melatih pengetahuan dan

²⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2011) hlm 39-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegembiraan siswa. Dampaknya akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa karena model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal dalam penerapannya menghendaki dan memotivasi siswa untuk beraktivitas lebih banyak dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal adalah upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar siswa tidak hanya berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.²⁵

Penerapan pembelajaran berkirim salam dan soal dapat mempererat hubungan kelompok dengan menciptakan sapaan dan sorak khas kelompok. Bahkan guru bisa memanfaatkan sapaan dan sorak khas kelompok untuk menghidupkan suasana kelas sehingga suasana kelas terhindar dari suasana jenuh membosankan dan mampu meningkatkan motivasi siswa yang nantinya bermuara pada peningkatan hasil belajar.

B. Penelitian yang Relevan

1. Elina Sari (2011) Mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika dalam penelitian yang berjudul “Meningkatkan minat Belajar Matematika siswa dengan penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 pekanbaru”. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan

²⁵ Istarani, *LoC. it*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ini dilihat dari bobot ketercapaian minat belajar matematika siswa, yaitu 73.75 %.²⁶

Persamaan penelitian Elina Sari dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah sama-sama menggunakan Model Berkirim Salam dan Soal. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y, Elina Sari meneliti tentang minat belajar siswa, sedangkan peneliti tentang hasil belajar siswa. Serta perbedaannya pada mata pelajaran dan tempat peneliti.

2. Setiawati, (2011) dengan judul penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal untuk mencapai ketuntasan belajar kimia pada materi ikatan kimia di SMAN 6 pekanbaru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berkirim salam dan soal dapat mencapai ketuntasan belajar siswa. Ini dilihat dari bobot ketercapaian ketuntasan belajar kimia siswa yaitu 70,75%.²⁷

Persamaan peneliti setiawati dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran berkirim salam dan soal sebagai variabel X. Perbedaannya terdapat pada variabel Y, setiawati untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. sedangkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Serta perbedaannya pada mata pelajaran dan tempat peneliti

²⁶Elina Sari *Meningkatkan Minat Belajar Matematika siswa dengan penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 pekanbaru*

²⁷Setiawati, *penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal untuk mencapai ketuntasan belajar kimia pada materi ikatan kimia di SMAN 6 pekanbaru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sri Utama, Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul penerapan pembelajaran model berkirim salam dan soal untuk meningkatkan motivasi belajar Matematika kelas VIII SMPN 03 sungai apit. Hasil penelitian menyatakan bahwa penelitian penerapan model berkirim salam dan soal dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Ini dilihat dari bobot ketercapaian minimal belajar matematika siswa yaitu 73,75%.²⁸

Persamaan penelitian sri utama dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran berkirim salam dan soal sebagai variabel X. sedangkan perbedaannya, terletak pada variabel Y, pada peneliti sri utama untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Serta perbedaannya pada mata pelajaran dan tempat peneliti

C. Kerangka Berfikir

Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai kompetensi dan kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan kegiatan belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dari hasil tes setelah proses pembelajaran. Hal ini tidak lepas dari sudut proses dan sudut hasil yang dicapainya. Sehingga mempunyai peran besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Maka setelah siswa menerima pengetahuan dalam pembelajaran, dilakukan test untuk mendapatkan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu suatu cara atau strategi yang disenangi oleh siswa

²⁸Sri Utama, *penerapan pembelajaran model berkirim salam dan soal untuk meningkatkan motivasi belajar Matematika kelas VIII SMPN 03 sungai Apit*. UIN SUSKA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat menentukan hasil dari suatu pendidikan. Dimana proses tersebut, guru dituntut mampu membuat suasana proses belajar mengajar yang bermakna dan menarik, agar siswa dapat belajar efektif dan efisien, sehingga tercapai tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah yang dapat dilakukan adalah menggunakan model pembelajaran berkirim salam dan soal. Model pembelajaran berkirim salam dan soal tidak hanya menuntut anak untuk diam, duduk dan mendengarkan. Tetapi model pembelajaran berkirim salam dan soal mengharuskan siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu tugas. Dengan demikian, model pembelajaran berkirim salam dan soal merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
- 2) Guru membagi no undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).
- 3) Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka
- 4) Guru menugaskan siswa membuat soal dua buah sesuai dengan materi yang dipelajari
- 5) Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapat
- 6) Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan soal kiriman yang telah diskusikan, dan jawaban kelompok pengirim soal sebagai jawaban pembanding.
- 7) Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan menerapkan model berkirim salam dan soal adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru
- 3) Siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka
- 4) Siswa membuat tiga pertanyaan secara diskusi kelompok sesuai materi yang dipelajari
- 5) Siswa bersama kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang didapatkan disertai dalam sapaan atau yel-yel
- 6) Siswa bersama-sama kelompok menjawab pertanyaan kelompok lain yang diterima
- 7) Siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru

2. Indikator Hasil Belajar

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila 75% siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan.²⁹ Adapun KKM yang telah ditetapkan adalah 70. Artinya dengan persentase tersebut hampir keseluruhan hasil belajar siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan. Siswa dikatakan berhasil jika hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi.

²⁹Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), Hlm 218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Maka Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosialsiswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar., yang berjumlah 20 orang siswa. Sedangkan objek penelitian adalah model pembelajaran berkirim salam dan soal untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SD Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di SD Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar khususnya kelas IV. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial. penelitian dilakukan selama 6 bulan, penelitian tindakan kelas dilakukan pada bulan april tahun ajaran 2019.

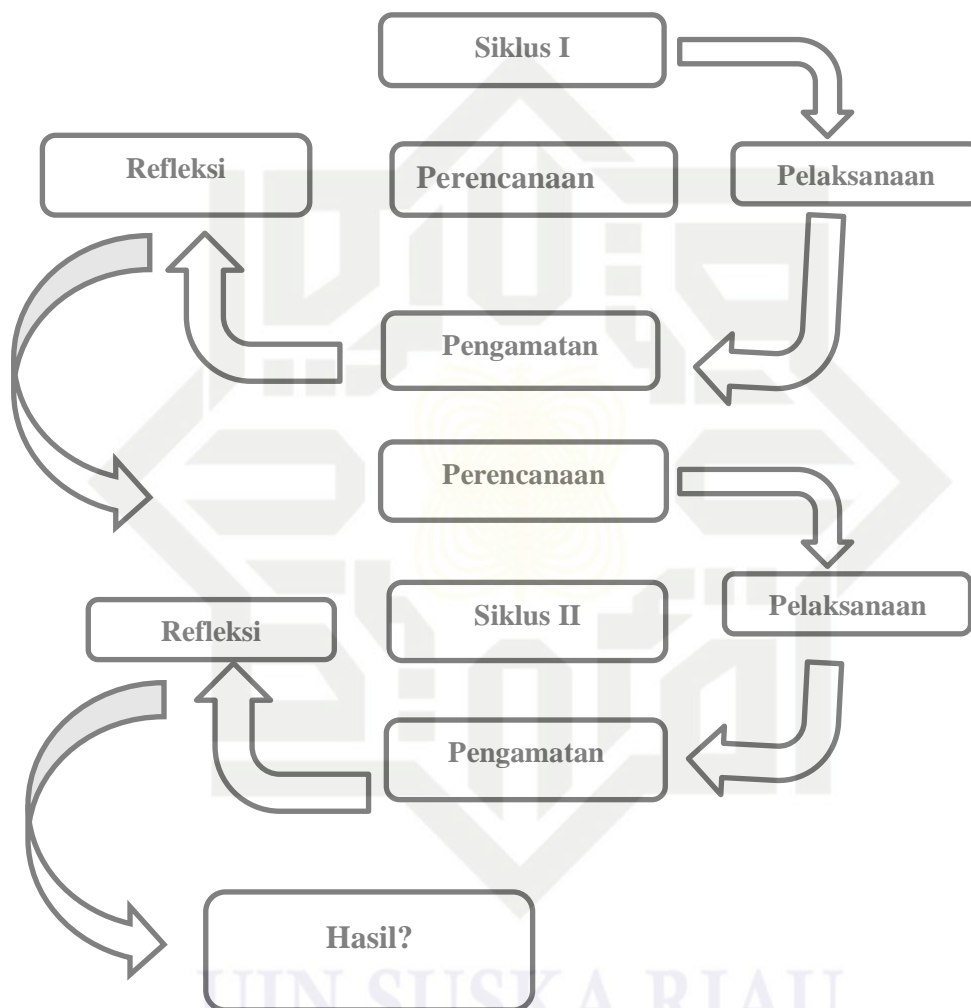
C. Rencana Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Hal yang demikian senada dengan yang diungkapkan oleh Arikunto yaitu tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri atas rangkaian empat kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan dalam siklus yang berulang. Adapun rangkaian siklus tersebut sebagai berikut:



Gambar III. 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas³⁰

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD)
- b) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c) Menentukan kolaborator sebagai observer

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal:

1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan sebelum belajar
3. Guru membentuk kelompok yang anggotanya +- 4 orang secara heterogen
4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi yang diajarkan.
5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kepada siswa.

b. Kegiatan Inti:

1. Guru menyajikan materi secukupnya
2. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan setiap kelompok ditugaskan untuk menuliskan beberapa pertanyaan yang akan dikirim ke kelompok yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemudian, masing-masing kelompok mengirimkan satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal dari kelompoknya
4. Setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain.
5. Setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok dicocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal.

c. Kegiatan Penutup:

1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali apakah siswa sudah mengerti dengan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesimpulan.
3. Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
4. Guru melakukan tindak lanjut.
5. Guru mengucapkan salam dan penutup.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan peneliti melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema indah nya keragaman di negeriku khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dilapangan penulis penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu:

1. Observasi

Obsevasi adalah kegiatan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal.

2. Tes Hasil Belajar

Tes dilakukan setelah pelaksanaan proses pembelajaran untuk mendapatkan data tentang hasil belajar pada mata pelajaran IPS siklus penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

1. Akitivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

Selain itu analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus presentase yaitu sebagai berikut:³¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Angka Persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswaselama proses pembelajaran dengan Penerapan model berkirim salam

³¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan soal maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa³²

No	Interval (%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%- 60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

2. Ketuntasan Hasil Belajar

Hasil belajar siswa diukur dari ketuntasan klasikal. Untuk menghitung ketuntasan individu dan presentase ketuntasan klasikal, rumus yang digunakan yaitu:

a. Rumus Hasil Belajar³³

$$HA = \frac{\text{Skor Maksimal} \times \text{jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Soal}}$$

b. Ketuntasan Klasikal

Untuk mengukur ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan yaitu :³⁴

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas} \times 100\%}{\text{Jumlah Keseluruhan Siswa}}$$

³² Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 246.

³³ BSNP, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas,2007), hlm. 25.

³⁴ Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar* (Jakarta; 2004), hlm. 24.

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel III.2
Kategori Hasil Belajar³⁵

No	Interval (%)	Kategori
1	90 – 100	Sangat Sempurna
2	80 – 89	Sempurna
3	70 – 79	Cukup
4	60 – 69	Kurang
5	<60	Sangat Kurang

Jika \geq dari 75% dari siswa yang tuntas mengerjakan soal-soal yang diberikan, maka pengajaran dapat dikatakan berhasil, tetapi jika $< 75\%$ dari siswa yang tuntas mengerjakan soal-soal maka pengajaran dikatakan tidak berhasil.

³⁵ Riduan, *Skala Pengukuran dan variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 30.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hanya mencapai 45%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 60% atau tergolong “Kurang”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85% atau tergolong “Sempurna”.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal , maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. pengajaran dengan model pembelajaran berkirim salam dan soal adalah salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru IPS maupun guru mata pelajaran karena dengan model ini akan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga hasil belajarnya pun meningkat.
2. Pada penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal terdapat kelemahan kecenderungan siswa-siswa yang pasif untuk memberi komentar jawaban dari temannya, sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan model pembelajaran berkirim salam dan soal peneliti atau

guru kelas mengarahkan dan mengawasi saat penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal serta mengajak siswa supaya berpikir kreatif

3. Guru diharapkan untuk dapat menguasai materi pelajaran yang sudah ditentukan dalam silabus sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar serta disarankan untuk menguasai model dengan baik, supaya dapat memberikan hasil yang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto(2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah Sfaiful Bahri.(2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta PT Rinaka Cipta
- Elina Sari. (2013). *Meningkatkan Minat Belajar Matematika siswa dengan penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 pekanbaru UIN Suska Riau*.
- Hamzah B. Uno, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Isjoni. (2006). *Pendidikan sebagai Investasi Masa Depan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Persada.
- Sakilah, 2015, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* , Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Mardia Hayati & Sakilah, 2017, *Pembelajaran Tematik* Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Sakilah, 2015, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* , Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Sardiman. A. M. (2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suardi, S. (2015). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algasindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setiawati,(2015). *penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal untuk mencapai ketuntasan belajar kimia pada materi ikatan kimia di SMAN 6 pekanbaru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa*. UIN Suska Riau.
- Sri Utama,(2010). *penerapan pembelajaran model berkirim salam dan soal untuk meningkatkan motivasi belajar Matematika kelas VIII SMPN 03 sungai Apit*. UIN Suska Riau.
- suryosubroto. (2010). *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilawati. (2013). *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Banteng Media.
- Sutikno, S. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahyudi, I. (2012). *Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Putakarya.
- Wati, N. (2011). *Media pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Pekanbaru: pusaka Riau.
- Wina Sanjaya. (2007). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Kompetensi Inti

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Media Belajar
<p>3. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>1. Keragaman pulau di Indonesia</p> <p>2. Faktor penyebab keragaman penduduk Indonesia</p> <p>3. Keragaman suku di Indonesia</p> <p>4. Keragaman bahasa daerah di Indonesia</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta kepulauan Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang keragaman suku di Indonesia Bertanya jawab tentang macam-macam bahasa daerah <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia Membaca teks bacaan tentang bahasa daerah di 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat teliti, percaya diri, kerjasama, dan interaktif pada subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis Keterampilan 1. Unjuk kerja 2. Portofolio 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7 Buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia Peta Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

indonesia yang terancam punah

- Membaca teks pada buku siswa tentang ragam bahasa daerah di indonesia
 - Berdiskusi kelompok mengenai kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah
- Menalar/Mengasosiasi**
- Membuat laporan tertulis dari hasil diskusi tentang bahasa daerah
- Mengomunikasikan**
- Menyampaikan hasil diskusi tentang pulau-pulau yang ada di indonesia hubungannya dengan kondisi daerah dan penduduk serta

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of S</p>			<p>hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di indonesia di depan kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan bahasa daerah di indonesia yang belum di bahas dalam teks • Membacakan hasil diskusi mengenai kegiatan yang dapat mencegah punanya bahasa daerah di depan kelas secara bergantian 			
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

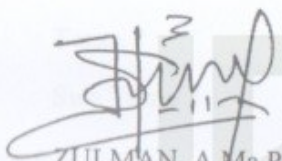
Pekanbaru, 15 April 2019

Peneliti


NUR SAMSI

NIM. 11518203627

Guru Kelas IV


ZULMAN, A. Ma. Pd

NIP.196301011986061001

Kepala SDN 022 Ranah




N. N. S. Pd

NIP.196204151986061001



LAMPIRAN 2

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Kompetensi Inti

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Media Belajar
<p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan</p>	<p>1. Keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia</p> <p>2. Keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia</p> <p>3. Keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia di sekitar kita</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang keragaman ekonomi dan keragaman masyarakat di Indonesia <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks mengenai arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia Membaca teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri dan jasa 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat teliti, percaya diri, kerjasama, dan interaktif pada subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Portofolio 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7 Masyarakat dilingkungan sekitar



karakteristik ruang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

Menalar/Mengasosiasi

- Menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks mengenai arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat indonesia
- Menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tentang aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri dan jasa

Mengomunikasikan

- Menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian,

		<p>pertenakan, perikanan, dan kehutanan di indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks mengenai arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat indonesia di depan guru dan teman-temannya 			
--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

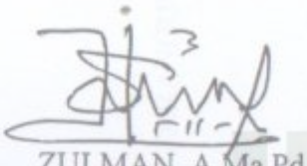
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas IV



ZULMAN, A. Ma. Pd

NIP.196301011986061001

Kepala SDN 022 Ranah



MUR NUR. N. S. Pd

NIP.196204151986061001

Pekanbaru, 15 April 2019

Peneliti



NUR SAMSI

NIM. 11518203627

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 022 Ranah
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Kelas / Semester : IV / 2
Pembelajaran : 3
lokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasardan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya,etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia sertahubungannya dengankarakteristik ruang.	3.2.1 Memahami faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia
4.2	Menyajikan hasil identifikasimenegenai keragaman sosial,ekonomi, budaya, etnis, danagama di provinsi setempatsebagai identitas bangsaIndonesia sertahubungannya dengankarakteristik ruang.	

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia
 - Letak Strategis Wilayah Indonesia
 - Kondisi Negara Kepulauan
 - Perbedaan Kondisi Alam
 - Keadaan Transportasi dan Komunikasi
 - Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, Berkirim salam dan Soal

F. Media Pembelajaran

1. Gambar peta

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran Guru memotivasi siswa dengan bercerita singkat tentang materi yang akan dipelajari Guru memberikan apersepsi (sebutkan Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia) Guru menyampikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa Menanya <ol style="list-style-type: none"> Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa gambar tersebut Eksplorasi/ eksperimen <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan membuat pertanyaan yang akan di kirimkan ke kelompok lain 	50 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Masing – masing kelompok mengirimkan satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal dari kelompoknya.

d) Setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain

4. Mengkomunikasi

a) Setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok di cocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal

5. Mengasosiasi

a) Siswa mencari tahu apa saja yang mereka temukan tentang faktor penyebab keragaman masyarakat indonesia

b) Secara berkelompok siswa saling bertanya tentang faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan dalam masyarakat Indonesia.

6. Mengkomunikasi

a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain

b) Guru memberikan kesempatan kepadasiswa untuk bertanya tentang materi yang kurang paham

c) Guru memberi penjelasan berdasarkan pertanyaan siswa

Penutup	a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit

Penilaian

Soal

1. Ada berapa faktor penyebab keragaman masyarakat indonesia
 - a. 3
 - b. 5
 - c. 4
 - d. 6
2. Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas
 - a. 13.466 pulau
 - b. 17.567 pulau
 - c. 13.664 pulau
 - d. 13.646 pulau
3. Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara samudra.....
 - a. Hindia dan atlantik
 - b. Hindia dan australia
 - c. Arlantik dan pasifik
 - d. Hindia dan pasifik
4. Faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat indonesia *kecuali*...
 - a. Kondisi negara kepulauan
 - b. Perbedaan kondisi alam
 - c. Bahasa daerah
 - d. Letak strategis wilayah indonesia
5. Indonesia juga berada di antara Benua....
 - a. Asia dan afrika
 - b. Asia dan autralia
 - c. Autralia dan amerika
 - d. Afrika dan australia
6. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota?
 - a. Cenderung menjadi nelayan
 - b. Cenderung menjadi perdagangan
 - c. cenderung guru
 - d. Membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik
7. Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan yaitu...
 - a. Gunung merapi maupun bukan gunung merapi
 - b. Gunung sumeru
 - c. Gunung krakatau
 - d. Gunung besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia, mereka membawa *kecuali*....
 - a. Agama
 - b. Adat istiadat
 - c. Kebudayaan dari negaranya
 - d. Suku ras
 9. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan....
 - a. Menjadi nelayan
 - b. Menjadi perdagangan
 - c. Menjadi jasa
 - d. Menjadi guru
 10. Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia?
 - a. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu
 - b. Hendaknya kita tidak menerima keragaman itu
 - c. Hendaknya kita jauhi keragaman itu
 - d. Semua jawaban benar
- ▲ Kunci Jawaban
1. B. Ada 5 faktor
 2. A. 13.466 pulau
 3. D. Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 4. C. Bahasa daerah
 5. B. Asia dan benua Australia
 6. D. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik
 7. A. Gunung Merapi maupun bukan gunung Merapi
 8. D. Suku ras
 9. A. Menjadi nelayan
 10. A. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 01 April 2019

Peneliti

NUR SAMSI
NIM. 11518203627

Kelas IV

ALMAN, A.Ma.Pd
196301011986061001



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 022 Ranah
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Kelas / Semester : IV / 2
Pembelajaran : 4
lokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahasa daerah di Indonesia terancam punah

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua. Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa. Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur bahasa. Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, berkitir salam dan soal

F. Media Pembelajaran

1. Lingkungan

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan bercerita singkat tentang materi yang akan dipelajari d. Guru memberikan apersepsi (sebutkan Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia) e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa gambar tersebut 3. Eksplorasi/ eksperimen 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil
- b) Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan membuat pertanyaan yang akan di kirimkan ke kelompok lain
- c) Masing – masing kelompok mengirimkan satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal dari kelompoknya.
- d) Setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain

4. Mengkomunikasi

- a) Setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok di cocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal

5. Mengasosiasi

- a) Siswa mencari tahu apa saja yang menyebabkan punahnya bahasa daerah
- b) Secara berkelompok siswa saling bertanya tentang penyebab punahnya bahasa daerah

6. Mengkomunikasi

- a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain
- b) Guru memberikan kesempatan kepadasiswa untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bertanya tentang materi yang kurang paham c) Guru memberi penjelasan berdasarkan pertanyaan siswa	
Penutup	a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit

Penilaian

Soal

1. Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai
 - a. 867 bahasa
 - c. 998 bahasa
 - b. 476 bahasa
 - d. 345 bahasa
2. Posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak.....
 - a. 990 bahasa
 - c. 756 bahasa
 - b. 742 bahasa
 - d. 345 bahasa
3. Jumlah penduduk pulau Jawa ada.....
 - a. 321 juta orang
 - c. 123 juta orang
 - b. 789 juta orang
 - d. 876 juta orang
4. Sebutkan bahasa daerah yang berkembang di Jawa.....
 - a. Badui
 - c. Andio
 - b. Bali
 - d. Abrab
5. Sebutkan daerah yang memiliki bahasa daerah *kecuali*....
 - a. Sumatra
 - c. Maluku
 - b. Kalimantan
 - d. Batak
6. Bahasa daerah yang berkembang di wilayah Indonesia berjumlah...
 - a. Ratusan
 - c. Ribuan
 - b. Puluhan
 - d. Satuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ada berapa bahasa daerah di Indonesia....
 - a. 7
 - b. 5
 - c. 8
 - d. 10
8. Papua yang jumlah penduduknya 2 juta memiliki jumlah bahasa....
 - a. 9087 bahasa
 - b. 567 bahasa
 - c. 4567 bahasa
 - d. 271 bahasa
9. Sebutkan 3 bahasa daerah yang ada di Kalimantan *kecuali*....
 - a. Badui, betawi, kawi
 - b. Ampanang, bahau dan bekati
 - c. Iban, Burusu, bukat
 - d. Jangkang, bolongan, beyadu
10. Sebutkan 3 bahasa daerah yang ada di Papua...
 - a. Abrab, aghu, airo
 - b. Ampanang, bahau dan bekati
 - c. Iban, Burusu, bukat
 - d. Jangkang, bolongan, beyadu

➤ Kunci Jawaban

1. A. 867 bahasa
2. B. 742 bahasa
3. C. 123 juta orang
4. A. Badui
5. D. Batak
6. A. Ratusan
7. B. Ada 5 bahasa daerah
8. D. 271 bahasa
9. A. Badui, betawi, kawi
10. A. Abrab, aghu, airo



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 04 April 2019

Peneliti

NUR SAMSI

NIM. 11518203627

Guru Kelas IV

A. Ma. Pd

IP.196301011986061001

Kepala SDN 022 Ranah



N. N. S. Pd

IP.196204151986061001

UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama di provinsi sebagai sumber identitas bangsa Indonesia serta keragamanya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman etnis di Indonesia 3.2.2 Menjelaskan keragaman etnis di bidang pertanian 3.2.3 Menjelaskan keragaman etnis di bidang perkotaan 3.2.4 Menjelaskan keragaman etnis di bidang kesehatan
Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman etnis, etnis, budaya, dan agama di provinsi sebagai sumber identitas bangsa Indonesia serta keragamanya dengan karakteristik ruang.	

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 022 Ranah
 Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 3 : Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pembelajaran : 3
 Alokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang pertanian 3.2.2 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang peternakan 3.2.3 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang perikanan 3.2.4 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang kehutanan
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta	



	hubungannya dengan karakteristik ruang.	
--	---	--

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang pertanian
2. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang peternakan
3. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang perikanan
4. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang kehutanan

Materi Pembelajaran

1. Aktivitas ekonomi di bidang pertanian

Banyak penduduk indonesia melakukan aktivitas pertanian. Dengan mencermati kondisi geografis indonesia, aktivitas pertanian dibedakan menjadi pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Pertanian lahan basah membutuhkan banyak air, misalnya sawah irigasi dan sawah lebak. Pertanian lahan kering membutuhkan sedikit air, misalnya tegalan dan perkebunan.

2. Aktivitas ekonomi di bidang peternakan

Di indonesia banyak aktivitas perternakan dikelola masyarakat atau badan usaha. Aktivitas tersebut berupa perternakan unggas, perternakan hewan kecil, dan perternakan hewan besar. Beragamnya aktivitas ini menyediakan hasil ternak melimpah.

3. Aktivitas ekonomi di bidang Perikanan

Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi perikanan tangkap dan perikanan budi daya. Aktivitas perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan dilaut. Aktivitas budi daya dilakukan di darat atau di perairan payau.

4. Aktivitas ekonomi di bidang kehutanan

Lestarnya hutan berdampak terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup yang tinggal di hutan. Kelestarian hutan dapat dijaga dengan cara antara lain melakukan tebang pilih dan melakukan penghijauan (reboisasi) lahan gundul. Adapun fungsi hutan yaitu

1. Di Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai penyimpanan cadangan air tanah, penyeimbangan iklim, serta tempat habitat flora dan fauna.

Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, berkirim salam dan soal

Media Pembelajaran

1. Lingkungan

Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan bercerita singkat tentang materi yang akan dipelajari d. Guru memberikan apersepsi (sebutkan jenis keragaman ekonomi di indonesia) e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal 	10 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa gambar tersebut 3. Eksplorasi/ eksperimen <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil b) Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan membuat pertanyaan yang akan di kirimkan ke kelompok lain c) Masing – masing kelompok mengirimkan satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal dari kelompoknya. d) Setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain 4. Mengkomunikasi <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok di cocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal 5. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa mencari tahu apa sajakeragaman ekonomi di indonesia b) Secara berkelompok siswa saling bertanya 	50 Menit
---------------	--	----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tentang keragaman ekonomi di Indonesia</p> <p>6. Mengkomunikasi</p> <p>a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang paham</p> <p>Guru memberi penjelasan berdasarkan pertanyaan siswa</p>		
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari pada satu lembar saja</p> <p>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p>10 Menit</p>

Penilaian

Soal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, sebutkan.....
 - Produksi, distribusi, dan konsumsi
 - Konsumen, distribusi, konsumsi
 - Produksi, aktivitas, keragaman
 - Distribusi, ekonomis, keragaman
- Yang termasuk jenis aktivitas ekonomi dan bidang ekonomi (1).....
 - Jasa
 - Pertanian
 - Pertambangan
 - Perdagangan
- Wilayah Indonesia berada di antara.....
 - 6oLU – 11oLS
 - 8oLU – 12oLS
 - 6oLU – 12oLS
 - 6oLU – 10oLS
- Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi 2 yaitu.....
 - Laut dan darat
 - Jasa dan pertambangan
 - tangkap dan budi daya
 - pertenakan dan kehutanan
- Di Indonesia banyak aktivitas peternakan dikelola masyarakat atau badan usaha. Aktivitas tersebut berupa....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peternakan sapi
 - b. Peternakan ayam
- c. Peternakan unggas
 - d. Peternakan kerbau
6. Sebagai negara kepulauan, wilayah indonesia meliputi wilayah...
 - a. Daratan dan perairan
 - b. Daratan dan sungai
 - c. Daratan dan lautan
 - d. Daratan
7. Wilayah indonesia juga mengandung potensi....
 - a. Alam melimpah
 - b. Sungai dalam
 - c. Dataran rendah
 - d. Sungai panjang
8. Yang bukan termasuk fungsi hutan adalah sebagai berikut.....
 - a. Sebagai tempat wisata
 - b. Sebagai penyimpanan cadangan air
 - c. Sebagai penyeimbang iklim
 - d. Sebagai bahan ekonomi
9. Kelestarian hutan dapat di jaga dengan.....
 - a. Melakukan tebang pilih
 - b. Melakukan penggundulan
 - c. Melakukan peyemprotan
 - d. Melakukan keseimbangan
10. Aktivitas pertanian dibedakan menjadi dua, yaitu pertanian
 - a. Besar dan kecil
 - b. Lahan basah dan kering
 - c. Lahan tinggi dan rendah
 - d. Lahan subur dan tidak subur

Kunci Jawaban

1. A. Produksi, distribusi, dan konsumsi
2. B. Aktivitas ekonomi di bidang pertanian
3. A. 6%LU – 11%LS.
4. C. Perikanan tangkap dan perikanan budi daya
5. C. Peternakan unggas
6. A. Daratan dan perairan
7. A. Alam melimpah
8. D. Sebagai bahan ekonomi
9. A. Melakukan tebang pilih
10. B. Pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 10 April 2019

Peneliti

NUR SAMSI
NIM.11518203627

Guru Kelas IV

ZULMAN, A.Ma.Pd
NIP.196301011986061001



Kepala SDN 022 Ranah

NUR. N. S. Pd
NIP.196204151986061001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 022 Ranah
 Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 3 : Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pembelajaran : 4
 Alokasi waktu : 2 Jp

1. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasardan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya,etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang pertambangan 3.2.2 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang industri 3.2.3 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang perdagangan 3.2.4 Menjelaskan keragaman ekonomi di bidang jasa
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang pertambangan
2. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang industri
3. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang perdagangan
4. Setelah membaca buku, siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di bidang jasa

D. Materi Pembelajaran

1. Aktivitas ekonomi di bidang pertambangan

Di wilayah Indonesia terdapat barang tambang minyak dan gas (migas) serta barang tambang nonmigas. Barang tambang bersifat tidak dapat diperbaharui sehingga perlu dieksplorasi dengan bijak. Ketersediaan barang tambang harus dijaga bagi kebutuhan masa kini dan masa mendatang.

2. Aktivitas ekonomi di bidang industri

Industri merupakan usaha mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah bersumber dari sumber daya alam. Aktivitas industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, maupun badan usaha.

3. Aktivitas ekonomi di bidang perdagangan

Aktivitas perdagangan dilakukan masyarakat untuk menyalurkan barang dan/atau jasa dari produsen ke konsumen. Barang dagangan dapat berupa hasil pertanian, peternakan, perikanan, hutan, dan barang industri. Aktivitas perdagangan bisa dilakukan tanpa perantara ataupun dengan perantara.

4. Aktivitas ekonomi di bidang jasa

Aktivitas jasa merupakan kegiatan layanan kepada masyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya. Aktivitas jasa lainnya antara lain jasa perbankan dan keuangan, jasa kesehatan, jasa pendidikan, jasa konsultasi hukum, jasa pariwisata, dan jasa lainnya.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, berkirim salam dan soal

F. Media Pembelajaran

1. Lingkungan

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan bercerita singkat tentang materi yang akan dipelajari d. Guru memberikan apersepsi (sebutkan jenis keragaman ekonomi di indonesia²) e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berkirim salam dan soal 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa 	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar tersebut

3. Eksplorasi/ eksperimen

- a) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil
- b) Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan membuat pertanyaan yang akan di kirimkan ke kelompok lain
- c) Masing – masing kelompok mengirimkan satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal dari kelompoknya.
- d) Setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain

Mengkomunikasi

- a) Setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok di cocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal

4. Mengasosiasi

- a) Siswa mencari tahu apa saja keragaman ekonomi di indonesia 2
- b) Secara berkelompok siswa saling bertanya tentang keragaman ekonomi di indonesia 2

5. Mengkomunikasi

- a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	kelompok lain b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang paham Guru memberi penjelasan berdasarkan pertanyaan siswa	
Penutup	a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari pada satu lembar saja b. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit

Penilaian

➤ Soal

- Yang termasuk aktivitas ekonomi dalam keluarga adalah
 - Jasa
 - Hutan
 - Rumah
 - Pakaian
- Apa yang dimaksud dengan industri.....
 - Usaha mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau jadi
 - Usaha mengubah barang jadi menjadi tidak jadi
 - Usaha menjual barang jadi
 - Usaha menjual barang mentah
- Yang termasuk contoh industri di Indonesia adalah.....
 - Hutan
 - Pakaian
 - Beras
 - Elektronik
- Yang bukan termasuk aktivitas jasa lainnya antara lain....
 - Jasa kesehatan
 - Jasa hukum
 - Jasa perdagangan
 - Jasa pendidikan
- Yang bukan termasuk contoh barang tambang nonmigas adalah....
 - Karet
 - Emas
 - Perak
 - Tembaga

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kekayaan alam di Indonesia juga terkandung di perut bumi, yaitu...
 - a. Berupa barang tambang
 - b. Berupa jasa pertanian
 - c. Berupa perkebunan
 - d. Berupa kehutanan
7. Ada berapa macam aktivitas ekonomi.....
 - a. 3 macam
 - b. 4 macam
 - c. 2 macam
 - d. 6 macam
8. Sebutkan contoh perantara dalam perdagangan.....
 - a. Antara ekspor dan impor
 - b. Pedagang besar(grosir), agen dan pedagang eceran
 - c. Pedagang ikan
 - d. Pedagang sayur
9. Kegiatan perdagangan antarnegara dikenal dengan sebutan....
 - a. Ekspor impor
 - b. Perdagangan konsumen
 - c. Impor konsumen
 - d. Ekspor perdagangan
10. Di Indonesia sarana transportasi meliputi?
 - a. Pesawat
 - b. Kapal
 - c. Darat udara dan laut
 - d. Mobil



Kunci Jawaban

1. A. Jasa
2. A. Industri merupakan usaha mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
3. D. Elektronik
4. C. Jasa perdagangan
5. A. Karet
6. A. Berupa barang tambang
7. B. Ada empat macam
8. B. Pedagang besar(grosir), agen dan pedagang eceran
9. A. Ekspor impor
10. C. Transportasi darat, udara dan laut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

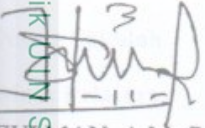
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 April 2019

Peneliti


NUR SAMSI
NIM. 11518203627

Guru Kelas IV


ZULMAN, A.Ma.Pd
NIM.196301011986061001



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

FORMULIR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN SOAL

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/II

Hari/tgl Pengamatan : Senin, 01 April 2019

Pertemuan ke-siklus: 1/1

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Alternatif			
		4	3	2	1
1	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓			
2	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).		✓		
3	Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka			✓	
4	Guru menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari	✓			
5	Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok lain sesuai undian yang didapat			✓	



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada					
mengajukan masalah kelompok untuk mempersentasikan soal					
kepada kelompok yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok					
dipilih sebagai jawaban pembeding.				✓	
Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa				✓	
JUMLAH			19		
PERSentase			67,8		
KATEGORI			Cukup Baik.		

Mengetahui,
Observer


Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN SOAL

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/II

Tanggal : Kamis, 04 April 2019

Perencanaan/silabus: 2/1

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Alternatif			
		4	3	2	1
1	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓			
2	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).	✓			
3	Guru mengaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka		✓		
4	Guru mengaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari			✓	
5	Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok lain sesuai undian yang didapat		✓		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada kelompok untuk mempersentasikan soal yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok sebagai jawaban pembeding.	✓		
7.	Menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa	✓		
JUMLAH		20		
PERSENTASE		75 %		
KATEGORI		Cukup Baik		

Mengetahui,
Observer

Zuraida
Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN SOAL

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/II

Hari/tgl Pengamatan : Rabu, 10 April 2019

Pengamatan ke-/siklus: 1/II

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Alternatif			
		4	3	2	1
1	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓			
2	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).	✓			
3	Guru mengagaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka	✓			
4	Guru mengagaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari		✓		
5	Guru mengagaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok lain sesuai undian yang didapat		✓		



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan soal latihan yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok mengirim soal sebagai jawaban pembeding.		✓		
Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa		✓		
JUMLAH		24		
PERSENTASE		86,71 %		
KATEGORI		Baik.		

Mengetahui,
Observer


Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN SOAL

: Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah

: Ilmu Pengetahuan Sosial

: IV/II

: Senen, 15 April 2019

: 2/II

: Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Alternatif			
		4	3	2	1
1	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang	✓			
2	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).	✓			
3	Guru mengugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka	✓			
4	Guru mengugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari	✓			
5	Guru mengugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok lain sesuai undian yang didapat	✓			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan soal diskusi yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok tersebut sebagai jawaban pembeding.		✓		
7. Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa		✓		
JUMLAH		20		
PERSENTASE		92,71 %		
KATEGORI		Baik		

Mengetahui,
Observer


Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL BERKIRIM SALAM DAN SOAL

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen

4	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen laki-laki dan perempuan secara acak
3	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 laki-laki dan perempuan menurut absen
2	Guru hanya mengarahkan saja untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
1	Guru tidak membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang

2.

Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).

4	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).
3	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok) menurut absen
2	Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok) tetapi hanya beberapa yang kebagian
1	Guru tidak membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).

3.

Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka

4	Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka
3	Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka dan ada beberapa siswa tidak membuat
2	Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka dan hanya beberapa siswa yang membuat
1	Guru tidak menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Guru menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari

4	Guru menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari
3	Guru menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari dan ada beberapa siswa tidak membuat
2	Guru menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari dan hanya beberapa siswa yang membuat
1	Guru tidak menugaskan siswa membuat soal tiga buah sesuai dengan materi yang dipelajari

5. Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapat

4	Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapat dan setiap kelompok berkerjasama mengerjakannya
3	Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapat dan ada beberapa siswa yang tidak berkerjasama
2	Guru hanya menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian
1	Guru tidak menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasekan soal kiriman yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok pengirim soal sebagai jwaban pembeding.

4	Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasekan soal kiriman yang telah di diskusikan, dan jawaban kelompok pengirim soal sebagai jwaban pembeding.
3	Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasekan soal kiriman yang telah di diskusikan, dan hanya beberapa kelompok yang mempersentasekan
2	Guru hanya menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasekan soal kiriman yang telah di diskusikan, dan ada kelompok yang tidak mempersentasekan
1	Guru tidak menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasekan soal kiriman yang telah di diskusikan,

7. Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa

4	Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
3	Guru menyimpulkan pembelajaran
2	Siswa menyimpulkan pembelajran
1	Guru tidak menyimpulkan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Sekolah Dasar 022 Ranah

: Ilmu Pengetahuan Sosial

: IV/II

: Senin / 01 April 2019

: pertama.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa							Skor
	1	2	3	4	5	6	7	
Siswa 01	✓	0	0	0	✓	✓	✓	4
Siswa 02	0	0	✓	0	✓	✓	✓	4
Siswa 03	0	✓	0	✓	✓	✓	✓	5
Siswa 04	✓	✓	0	0	✓	✓	✓	5
Siswa 05	0	0	0	✓	0	✓	✓	3
Siswa 06	✓	✓	✓	0	✓	✓	✓	6
Siswa 07	✓	0	0	✓	✓	0	✓	4
Siswa 08	0	✓	0	0	✓	0	0	2
Siswa 09	✓	0	0	✓	✓	✓	0	4
Siswa 10	0	0	0	✓	0	0	✓	2
Siswa 11	✓	✓	✓	0	✓	0	✓	5
Siswa 12	0	✓	0	✓	0	✓	0	3
Siswa 13	✓	0	0	0	✓	0	✓	3
Siswa 14	✓	✓	0	0	0	✓	0	4
Siswa 15	0	0	0	0	✓	✓	✓	3
Siswa 16	✓	✓	✓	✓	0	✓	✓	6
Siswa 17	✓	0	0	0	✓	✓	0	3
Siswa 18	0	✓	0	✓	0	✓	✓	4
Siswa 19	✓	0	0	✓	✓	✓	✓	5
Siswa 20	✓	✓	✓	0	✓	✓	✓	6
Jumlah	12	10	5	10	14	15	15	81
%	60	50	25	50	70	75	75	57,06

Keterangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru
- 3) Siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Observer

Zf

Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lamiran : Sekolah Dasar 022 Ranah
 Nama : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Mata Pelajaran : IV/II
 Kelas/Semester : Jum'at /05 April 2013
 Hari/tgl : Kedua
 Pertemuan :

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3	Siswa 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
4	Siswa 04	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	Siswa 05	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
6	Siswa 06	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
7	Siswa 07	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
8	Siswa 08	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	Siswa 09	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
11	Siswa 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
12	Siswa 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	Siswa 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	Siswa 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
16	Siswa 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18	Siswa 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4
20	Siswa 20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah		14	12	9	14	15	15	16	93
%		70	60	25	70	75	75	80	66,43

Keterangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru
- 3) Siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Observer

Zuraida

Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : Sekolah Dasar 022 Ranah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/II

Hari/tanggal : Rabu / 10 - April 2019

Pertemuan : 10thgci

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	0	0	✓	0	✓	4
2	Siswa 02	✓	✓	0	✓	0	✓	✓	5
3	Siswa 03	✓	✓	0	✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 04	✓	✓	0	✓	0	✓	✓	5
5	Siswa 05	0	✓	0	✓	✓	✓	✓	5
6	Siswa 06	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
7	Siswa 07	✓	0	0	✓	✓	✓	0	4
8	Siswa 08	✓	✓	0	✓	✓	✓	✓	6
9	Siswa 09	✓	0	✓	✓	✓	✓	✓	6
10	Siswa 10	✓	✓	0	✓	✓	✓	✓	6
11	Siswa 11	✓	0	0	✓	✓	✓	✓	5
12	Siswa 12	✓	✓	0	✓	✓	✓	✓	6
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
14	Siswa 14	✓	✓	0	✓	✓	✓	✓	6
15	Siswa 15	✓	✓	0	✓	✓	✓	0	5
16	Siswa 16	✓	0	0	✓	✓	✓	✓	5
17	Siswa 17	✓	✓	✓	0	✓	✓	✓	6
18	Siswa 18	✓	✓	0	✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	0	0	0	✓	✓	✓	4
20	Siswa 20	✓	✓	✓	✓	0	✓	✓	5
Jumlah		19	15	5	17	17	10	17	100
		35	75	25	85	85	50	85	77,14

Keterangan indikator kegiatan Siswa :

- 1) Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru
- 2) Siswa memberikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru
- 3) Siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Observer

Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Sekolah Dasar 022 Ranah

: Ilmu Pengetahuan Sosial

: IV/II

: Senin / 15 - April 2019

: keempat

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
3	Siswa 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 04	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5	Siswa 05	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6	Siswa 06	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7	Siswa 07	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 08	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
9	Siswa 09	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
11	Siswa 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
12	Siswa 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
14	Siswa 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	Siswa 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
16	Siswa 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18	Siswa 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
20	Siswa 20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Jumlah		20	19	5	18	20	18	18	118
%		100	95	25	90	100	90	90	84,29

Keterangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru
- 3) Siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Observer

Zuraida, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL BERKIRIM SALAM DAN SOAL

1. Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru

4	Apabila siswa duduk bersama kelompok yang telah dibentuk oleh guru
3	Apabila siswa memperhatikan guru dengan baik saat guru membagi kelompok
2	Apabila siswa mengobrol dengan temannya saat guru membagi kelompok
1	Apabila siswa sama sekali tidak memperhatikan guru dalam membagi kelompok

2. Siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru

4	Apabila siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru dengan tenang, dan tertib.
3	Apabila siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru dengan tenang.
2	Apabila siswa memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru namun tidak tenang
1	Apabila siswa tidak memperhatikan penjelasan dan mengambil undian yang telah disediakan guru

3. Siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka

4	Apabila siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka dengan instruksi yang diberikan oleh guru.
3	Apabila siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka dengan baik
2	Apabila siswa tidak membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka
1	Apabila siswa sama sekali tidak membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka

4. Siswa membuat tiga pertanyaan secara diskusi kelompok sesuai materi yang dipelajari

4	Apabila siswa membuat tiga pertanyaan secara diskusi kelompok sesuai materi yang dipelajari
3	Apabila siswa membuat tiga pertanyaan secara diskusi kelompok sesuai materi yang dipelajari namun tidak semua kelompok
2	Apabila siswa membuat tiga pertanyaan secara diskusi kelompok sesuai materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang dipelajari hanya sedikit kelompok yang membuat
© Hak cipta dilindungi undang-undang	Apabila siswa membuat tiga pertanyaan secara diskusi kelompok sesuai materi yang dipelajari akan tetapi sama sekali tidak ada kelompok yang membuat

5. Siswa bersama kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapatkan disertai dalam sapaan atau yel-yel

4	Apabila siswa bersama kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapatkan disertai dalam sapaan atau yel-yel
5	Apabila siswa bersama kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapatkan disertai dalam sapaan atau yel-yel
6	Apabila siswa bersama kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapatkan disertai dalam sapaan atau yel-yel
1	Apabila siswa bersama kelompok secara bergantian tidak mengutus wakilnya untuk memberikan soal pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapatkan disertai dalam sapaan atau yel-yel

6. Siswa bersama-sama kelompok menjawab pertanyaan kelompok lain yang diterima

4	Apabila siswa bersama-sama kelompok menjawab pertanyaan kelompok lain yang diterima
5	Apabila siswa bersama-sama kelompok menjawab pertanyaan kelompok lain yang diterima
6	Apabila siswa bersama-sama kelompok menjawab pertanyaan kelompok lain yang diterima
1	Apabila siswa tidak bersama-sama kelompok menjawab pertanyaan kelompok lain yang diterima

7. Siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru

4	Apabila siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru
5	Apabila siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru
6	Apabila siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru
1	Apabila siswa tidak menyimpulkan materi hasil pembelajaran bersama guru

SOAL ULANGAN HARIAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan....
 - a. Menjadi nelayan
 - b. Menjadi perdagangan
 - c. Menjadi jasa
 - d. Menjadi guru
2. Indonesia juga berada di antara Benua....
 - a. Asia dan afrika
 - b. Asia dan autralia
 - c. Autralia dan amerika
 - d. Afrika dan australia
3. Para pedagang dari berbagai negara datang ke indonesia, mereka membawa *kecuali*....
 - a. Agama
 - b. Adat istiadat
 - c. Kebudayaan dari negaranya
 - d. Suku ras
4. Faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat indonesia *kecuali*....
 - a. Kondisi negara kepulauan
 - b. Perbedaan kondisi alam
 - c. Bahasa daerah
 - d. Letak strategis wilayah indonesia
5. Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara samudra.....
 - a. Hindia dan atlantik
 - b. Hindia dan australia
 - c. Arlantik dan pasifik
 - d. Hindia dan pasifik
6. Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai
 - a. 867 bahasa
 - b. 476 bahasa
 - c. 998 bahasa
 - d. 345 bahasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Papua yang jumlah penduduknya 2 juta memiliki jumlah bahasa....
 - a. 9087 bahasa
 - b. 567 bahasa
 - c. 4567 bahasa
 - d. 271 bahasa
8. Posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak.....
 - a. 990 bahasa
 - b. 742 bahasa
 - c. 756 bahasa
 - d. 345 bahasa
9. Bahasa daerah yang berkembang di wilayah indonesia berjumlah...
 - a. Ratusan
 - b. Puluhan
 - c. Ribuan
 - d. Satuan
10. Ada berapa bahasa daerah di indonesia....
 - a. 7
 - b. 5
 - c. 8
 - d. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, sebutkan.....
 - a. Produksi, distribusi, dan konsumsi
 - b. Konsumen, distribusi, konsumsi
 - c. Produksi, aktivitas, keragaman
 - d. Distribusi, ekonoms, keragaman
2. Wilayah Indonesia berada di antara.....
 - a. 6oLU – 11oLS
 - b. 8oLU – 12oLS.
 - c. 6oLU – 12oLS.
 - d. 6oLU – 10oLS
3. Kelestarian hutan dapat di jaga dengan.....
 - a. Melakukan tebang pilih
 - b. Melalukun penggundulan
 - c. Melakukan peyemprotan
 - d. Melakukan keseimbangan
4. Yang bukan termasuk fungsi hutan adalah sebagai berikut.....
 - a. Sebagai tempat wisata
 - b. Sebagai penyimpanan cadangan air
 - c. Sebagai penyeimbang iklim
 - d. Sebagai bahan ekonomi
5. Aktivitas pertanian dibedakan menjadi dua, yaitu pertanian
 - a. Besar dan kecil
 - b. Lahan basah dan kering
 - c. Lahan tinggi dan rendah
 - d. Lahan subur dan tidak subur
6. Apa yang dimaksud dengan industri.....
 - a. Usaha mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau jadi
 - b. Usaha mengubah barang jadi menjadi tidak jadi
 - c. Usaha menjual barang jadi
 - d. Usaha menjual barang mentah
7. Kegiatan perdagangan antarnegara dikenal dengan sebutan....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ekspor impor
 - b. Perdagangan konsumen
 - c. Impor konsumen
 - d. Ekspor perdagangan
8. Ada berapa macam aktivitas ekonomi.....
 - a. 3 macam
 - b. 4 macam
 - c. 2 macam
 - d. 6 macam
9. Yang termasuk contoh industri di indonesia adalah.....
 - a. Hutan
 - b. Pakaian
 - c. Beras
 - d. Elektronik
10. Kekayaan alam di indonesia juga terkandung di perut bumi, yaitu...
 - a. Berupa barang tambang
 - b. Berupa jasa pertanian
 - c. Berupa perkebunan
 - d. Berupa kehutanan

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 09 Januari 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap menguntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

warhamatullahi wabarakatuh

mbimbing skripsi mahasiswa :

NUR SAMSI

11518203627

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

PENERAPAN MODEL BERKIRIM SALAM DAN SOAL UNTUK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA

PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV MADRASAH

IBTIDAIYAH SWASTA KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN

KAMPAR

6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

UIN SUKARNO

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Dis. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efuk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Desember 2019

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR SAMSI

NIM : 11518203627

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- bagian atau seluruhnya tulis ini
 ⑥ untuk kepentingan pendidikan, pe-
 meriksaan, kepentingan yang wajar
 dan memperbanyak sebagian

Dr. Syarifah, M. Ag.

: 1964 1981 1990 2002

: Nur Sami

: 11510203 697

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25-1-2019	Latar Belakang	8 Feb 19	
2	10-2-2019	Kajian teori	8 Feb 19	
3	15-2-2019	Perbaikan	8 Feb 19	
4	28-2-2019	Ace	8 Feb 19	
5	14-5-2019	Revisi dan Draf	8 Feb 19	
6	23-5-2019	Perbaikan	8 Feb 19	
7	27-5-2019	Perbaikan	8 Feb 19	
8	30-7-2019	Ace	8 Feb 19	

Pekanbaru, 07 - 2019

Pembimbing,

8/11/57
DRG. HJ-SYAFI-AM, M. AS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soelbrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Februari 2019

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: 001/F.III/PP.00.9/3383/2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Tempo

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SAMSI
NIM : 11518203627
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Maret 2019 M

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SAMSI
NIM : 11518203627
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
tul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN
GAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
NGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
okasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Maret 2019 s.d 18 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. Rektor
A. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Sunan Gunung Jati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Di larang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Di larang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Jati.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/20300
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Unsur/PTSP/200.9/460/2019 Tanggal 18 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

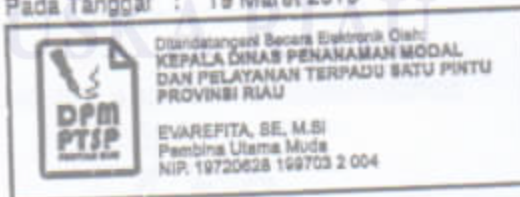
- : NUR SAMSI
- : 11518203627
- : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- : S1
- : PEKANBARU
- : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
- : SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Maret 2019



Tambahan :

Ditandatangani Kepala Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/197

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
AN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala dan Pelayan Pelisina Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN RISET/20300 tanggal Maret 2019 dan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

: **NUR SAMSI**
: 11518203627
: UIN SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
: S1
: PEKANBARU
: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN
SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**
: SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR

1. Nama
2. NIM
3. UIN
4. Pendidikan
5. Jurusan
6. Alamat
7. Jenis Penelitian

8. Lokasi
dan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada kaitannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang dit diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan a kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 21 Maret 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
Kasi Kesatuan Bangsa

ONNITA, SE
NIP. 19661208 199201 1 001

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
Kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kec. Kampar di Ranah,
dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA

SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH

KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Jl. Sekeloa Desa Ranah

Kode pos. 28461

SURAT TELAH MELAKSANAKAN RISET

No: KPTS. 422/SDN022/KPR/2019/110

Bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menyatakan bawah:

: Nur Samsi
: 11518203627
: Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
: Ranah

Berikut ini yang bersangkutan telah melaksanakan Riset (penelitian) di SD Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dari bulan Maret/sd April 2019

Sebagai syarat untuk memenuhi kelengkapan Skripsi yang berjudul Penerapan Model

Pembelajaran Berbasis Salam dan Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata

Pelajaran Ilmu Pengaharuan Sosial Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan

kampar Kabupaten Kampar

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan

seperlunya.

Ranah, 25 April 2019

Kepala Sekolah



MHD. NUR N. S. Pd

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjabranas No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bismillah ar-Rahman ar-Rahim

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR SAMSI
NIM : 11518203627
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL BERKIRIM SALAM DAN SOAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN
KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara diharapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : 100/F.III/PP.00.9/17729/2019

Pekanbaru, 06 Desember 2019

Sifat :
Lamp. :
Hal :
Judul : *Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR SAMSI

NIM : 11518203627

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Pedaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekabaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

Kepala Sekolah

SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

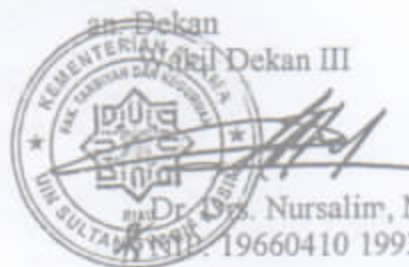
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SAMSI
NIM : 11518203627
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demiikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Jl. Singaperbangsa Desa Ranah

Kode Pos. 28461

SURAT PERSETUJUAN

No: KPTS.422/SDN-022/KPR/2019/110

Surat Resanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : HUR SAMSI
NIM : 11518203627
Semester Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bersama menerima/ melaksanakan riset di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah sesuai dengan nomor surat 04/F.III/PP.00.9/3383/2019. Demikian surat balasan ini dapat dipergunakan dengan semestinya.

Ranah, 05 Maret 2019
Kepala SDN 022 Ranah


MHD. NUR. N., S.Pd
NIP. 19620415 198606 1 001

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/197

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Sebagai Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala
dan Papan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/20300 tanggal
9 Maret 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

: **NUR SAMSI**
: 11518203627
: UIN SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
: S1
: PEKANBARU
: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERKIRIM SALAM DAN
SOAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**
: SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR

dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau
yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung
mulanya sejak rekomendasi ini dikeluarkan.

Penerimaan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang
kait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan
prima kash.

UIN SUSKA RIAU

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 21 Maret 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
Kasi Kesatuan Bangsa

ONNITA, SE
NIP. 19661208-199201 1 001

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth;
Kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kec. Kampar di Ranah.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH

KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Jl. Sankhyang Desa Ranah

Kode pos. 28461

SURAT TELAH MELAKSANAKAN RISET

No: KPTS. 422/SDN022/KPR/2019/110

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menyatakan bawah:

: Nur Samsi
: 11518203627
: Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
: Ranah

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset (penelitian) di SD Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dari bulan Maret/sd April 2019

Sebagai syarat untuk memenuhi kelengkapan Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Berkinerja Salam dan Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Derikian Surat Rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Ranah, 25 April 2019

Kepala Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



NUR SAMSI lahir di Desa Ranah, 7 Agustus 1995 merupakan anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan H. Hamzah dan Hj. Siti Hajar yang bertempat tinggal di Desa Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Jenjang pendidikan penulis. Sekolah Dasar Negeri (SDN) 053 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2002 - 2008). Sekolah Menengah Pertama (SMP) SMP N 1 KAMPAR Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2008 – 2011). Sekolah Menengah Atas (SMA) SMA N 1 KAMPAR Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2011-2014). Selanjutnya Tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Aziziyah Pekanbaru dari Bulan September- Desember. Kemudian melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sei Golang Kecamatan Kelayang Kabupaten Peranap dari Bulan Juli- September

Selanjutnya puji syukur kehadiran Allah SWT. Pada hari Kamis tanggal 26 Desember 2019, skripsi penulis dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Berkirim Salam Dan Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah*” disetujui untuk dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.